

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
Моисеева Н.В./ 
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
Басырова Р.З./ 
« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Убеевская
СОШ имени Дементьева П.В.»
Молгачев С.А./ _____
Приказ № 80 ОД/23
от «29 » августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6D9DD300F8AF4F8E464F02329A4E3D33
Владелец: Молгачев Сергей Агафонович
Действителен с 04.05.2023 до 04.08.2024

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
для __3__ класса**

**МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан.
(базовый уровень)**

Учитель : Ханбикова Алсу Эмирзяновна

Категория: первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

Осень яснее лета

Осенние именины. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс. «Мы едем, едем, едем в далекие края»

Мы с приятелем вдвоем

«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». Рождение печатной книги на Руси.

Человек без Родины что соловей без песни

Старинный обычай. Моя сторона.

Зимняя сказка.

«Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.

Семья – опора счастья

Мать в детях как в цвету цветёт. Хлеб- всему голова. Каждый- сын своего отца. Бабушка моя... Жили-были братья-сёстры... Правда и кривда.

«Повсюду благовест гудит...»

Вербное воскресенье. «Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне –дорогу!

Путь к Победе

Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...»

Удивительный мир вокруг нас

Дело мастера боится. Малиновое лето.

Учебники:

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс – М.: Русское слово. 2021.

Тематический план по литературному чтению на родном (русском) языке

Класс 3 Учитель : Ханбикова А.Э.

Количество часов всего 35 часов; в неделю 1 часа

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Осень яснее лета	6
2.	Мы с другом вдвоем	6
3.	Человек без Родины что соловей без песни	3
4.	Зимняя сказка	3
5.	Семья – опора счастья	5
6.	«Повсюду благовест гудит...»	4
7.	Путь к Победе	4
8.	Удивительный мир вокруг нас	4
Итого		35ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Осенние именины. Осеннее настроение.	06.09 13.09	
3-4	Тайное становится явным. Первый раз в третий класс.	20.09 27.09	
5-6	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	04.10 11.10	
7-8	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе. Проверочная работа.	18.10 25.10	
9-10	Анализ проверочной работы. «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	08.11 15.11	
11-12	Рождение печатной книги на Руси	22.11 29.11	
13-14	Старинный обычай. Моя сторона.	06.12 13.12	
15-16	«Зима... пора вдохновенья...» Чудо Рождества.	20.12 27.12	
17-18	Мать в детях как в цвету цветёт.. Проверочная работа.	10.01 17.01	
19-20	Анализ проверочной работы. Хлеб - всему голова. Каждый - сын своего отца.	24.01 31.01	
21-22	Бабушка моя... Жили-были братья-сёстры...	07.02 14.02	
23-24	Правда и кривда. Вербное воскресенье.	21.02 28.02	

25-26	«Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне – дорогу!	07.03 14.03	
27-28	Жизнь дана на добрые дела.	21.03 04.04	
29-30	Сыновний поклон. «Это праздник с сединою на висках...» Проверочная работа за год.	11.04 18.04	
31-32	Анализ проверочной работы. Дело мастера боится	25.04 02.05	
33-34	Малиновое лето	16.05 23.05	
35	Подведение итогов	30.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.